

**Тематическое планирования уроков математики в 3 «А» классе
4 часа в неделю (136 часов в год)**

| № урока | Срок и проведения | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | |
|--|-------------------|--|----------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| | | | | Содержание урока (Ученик должен знать) | | | | |
| Числа от 0 до 100. Повторение (6 часов) | | | | | | | | |
| 1. | | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | урок рефлексии | Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на знании нумерации чисел в пределах 100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток. Повторение таблицы умножения и соответствующих случаев деления в пределах 20. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Использовать правила, формулирующую в себя веру. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формулировать свои затруднения. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|----------------|--|---|---|---|---|
| 2. | | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | урок рефлексии | Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. | Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. |
| 3. | 3.09 | Конкретный смысл действий умножения и деления. | урок рефлексии | Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Осмысление математических действий. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. Строит логическую цепь рассуждений. | Обращаться за помощью. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. |
| 4. | 4.09 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | урок рефлексии | Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно- | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Строит логическую цепь | Вступать в учебный диалог. Формирует умение задавать вопросы вежливости в различных ситуациях в работе | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Определяет последовательность |

| | | | | | | | | |
|----|------|---|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | скобок. | познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | рассуждений. | парами и группами. | промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 5. | 8.09 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | урок рефлексии | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять углы. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Вступать в учебный диалог. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 6. | 9.09 | Решение составных задач. | урок обобщения и систематизации | Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Комментировать собственные учебные действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |

Сложение и вычитание (30 часов)

| | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| 7. | 10.09 | Прибавление числа к сумме. | урок «открытия» нового знания | Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строит логическую цепь рассуждений. | Осуществлять самоконтроль. Формирует умение задавать вопросы. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 8. | 11.09 | Входная контрольная работа. | урок развивающего контроля | Решают числовые выражения. Решают задачи изученным способом. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | Выбирать наиболее удобный способ вычислений. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Комментировать собственные учебные действия. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Читать и строить простейшие алгоритмы. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | способность к самооценке | | | |
| 9. | 16.09 | Коррекция знаний. | урок развивающего контроля | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Сравнивать различные способы прибавления числа. Строит логическую цепь рассуждений | Комментировать собственные учебные действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. |
| 10. | 17.09 | Цена. Количество. Стоимость. | урок «открытия» нового знания | Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно | Сравнивать различные способы прибавления числа. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Комментировать собственные учебные действия. Формирует умение задавать вопросы | Выполнять учебное задание по заданному правилу. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | конкретной дифференцированной самооценке. | | | |
| 11. | 18.09 | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | урок общеметодологической направленности | Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству, составлять и решать обратные им задачи. Сравнить цены товаров | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать цены товаров. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. |
| 12. | 22.09 | Проверка сложения. | урок «открытия» нового знания | Умеют проверять правильность выполнения действия сложения. Выполняют сложение и делают проверку двумя способами. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. |
| 13. | 23.09 | Проверка сложения с помощью переместительного свойства сложения. | урок рефлексии | Умеют проверять правильность выполнения действия сложения. Выполняют сложение и делают проверку двумя | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Выбирать наиболее рациональный способ. Строит логическую цепь рассуждений. | Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя | Сравнивать разные способы вычислений. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | способами. Зависимость между компонентами и результатом действия сложения. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | | математические термины. | критериям определенным совместно с учителем. |
| 14. | 24.09 | Проверка сложения с помощью вычитания из суммы одного из слагаемых. | урок общеметодологической направленности | Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Понимают, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки слагаемых. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Выбирать наиболее рациональный способ. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Сравнивать разные способы вычислений. |
| 15. | 25.09 | Увеличение длины отрезка в несколько раз. | урок рефлексии | Правило прибавления суммы к числу. Понимают, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к | Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Выдвигает гипотезы и их обоснование | Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. | Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | слагаемых. | самооценке. | | | |
| 16. | 29.09 | Уменьшение длины отрезка в несколько раз. | урок общеметодологической направленности | Правило прибавления суммы к числу. Понимают, что правило прибавления суммы к числу сводится к правилу прибавления числа к сумме за счёт перестановки слагаемых. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Оценивать своё умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 17. | 30.09 | Обозначение геометрических фигур. | урок «открытия» нового знания | Умеют обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки. | Отличать геометрические фигуры и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. | Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Формирует умение задавать вопросы. | Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать. |
| 18. | 1.10 | Обозначение геометрических фигур буквами латинского | урок рефлексии | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного | Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение. | Представлять результат своей деятельности. Умение формулировать | Выполнять задание в соответствии с планом. Оценивает выполнение учебной |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | алфавита. | | способом. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом. | отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке учебному материалу. Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Выдвигает гипотезы и их обоснование. | собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 19. | 2.10 | Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание». | урок развивающего контроля | Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение. | Представлять результат своей деятельности. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Выполнять задание в соответствии с планом. |
| 20. | 6.10 | Вычитание числа из суммы. | урок «открытия» нового знания | Знают алгоритм вычитания числа из суммы. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Сравнивать различные способы вычитания. Выбирает наиболее эффективные | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Исследовать разные способы записи, обобщить их. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|----------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | способы решения задач. | | совместно с одноклассниками. |
| 21. | 7.10 | Способы вычитания числа из суммы | урок рефлексии | Знают алгоритм вычитания числа из суммы. Решают задачи. Выбирают удобный способ вычитания суммы из числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять разные способы вычисления. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. Формирует умение задавать вопросы. | Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. |
| 22. | 8.10 | Способы вычитания числа из суммы. Решение | урок обобщения | Способы проверки правильности выполнения вычитания. Знают взаимосвязь | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного | Выбирать вариант выполнения задания. Осознанно и произвольно | Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Оценивает |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | задач. | направленности | проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. | отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | | выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 23. | 9.10 | Способ проверки вычитания вычитанием разности из уменьшаемого. | урок рефлексии | Знают взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Знают способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Выбирать вариант выполнения задания. Строит логическую цепь рассуждений. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| 24. | 13.10 | Способ проверки вычитания сложением разности и вычитаемого. | урок обобщения и систематизации | Знают взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением. Знают способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; | Определять удобный способ числового выражения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формулировать собственное мнение и позицию. Формирует умение задавать вопросы. | Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | способность к самооценке | | | |
| 25. | 14.10 | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | урок «открытия» нового знания | Знают способы вычитания суммы из числа. Умеют выбирать удобный способ вычитания суммы из числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять удобный способ числового выражения. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. |
| 26. | 15.10 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | урок обобщения и систематизации | Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. Самостоятельно находят и обосновывают способ вычитания суммы из числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке | Определять удобный способ числового выражения. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Формулировать собственное мнение и позицию. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. |
| 27. | 16.10 | Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из | урок «открытия» нового знания | Случаи использования приема округления при сложении. Используют при устных | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к | Определять удобный способ округления чисел. Строит логическую цепь рассуждений | Договариваться и приходить к общему решению. Умение формулировать собственное мнение | Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | числа. | | вычислениях прием округления. | школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | | и позицию при решении учебных и жизненных задач. | |
| 28. | 20.10 | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | урок рефлексии | Используют прием округления слагаемых при нахождении суммы более двух слагаемых. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять удобный способ округления. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Договариваться и приходить к общему решению. Формирует умение задавать вопросы. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям. |
| 29. | 21.10 | Приём округления при сложении. Математический диктант. | урок развития навыков контроля | Используют прием округления слагаемых при нахождении суммы более двух слагаемых. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать высказывания, используя математические термины. | Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | самооценке. | | | |
| 30. | 22.10 | Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого и вычитаемого. | урок рефлексии | Случаи использования приема округления при вычитании. Знают, что при увеличении уменьшаемого на несколько единиц, нужно на столько же единиц уменьшить разность. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Понимать значение любознательности в учебной деятельности. |
| 31. | 23.10 | Приём округления при вычитании. Решение задач. Закрепление. | урок рефлексии | Случаи использования приема округления при вычитании. Знают, что при увеличении уменьшаемого на несколько единиц, нужно на столько же единиц уменьшить разность. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Понимать значение любознательности в учебной деятельности. |
| 32. | 27.10 | Равные фигуры. | урок «открытия» нового знания | Сравнение фигур наложением. Знают, что равные фигуры имеют одинаковые форму и размеры. Умеют сравнивать отрезки. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный | Определять равные фигуры, используя разные способы. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и | Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания. | Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | письменной форме. | | критериям определенным совместно с учителем. |
| 33 | 28.10 | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | урок «открытия» нового знания | Знакомство с новым типом задач. Умеют записывать решение задачи по вопросам. Записывают решение задачи выражением. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Различать простую и составную задачи. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога. | Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. |
| 34 | 29.10 | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | урок рефлексии | Умеют записывать решение задачи по вопросам. Записывают решение задачи выражением. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Различать простую и составную задачи. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога. | Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. |
| 35 | 30.10 | Урок повторения и самоконтроля | урок развивающего | Способы вычислений и их проверки. Решение | Внутренняя позиция школьника на | Использовать приобретённые знания в | Комментировать учебное действие, используя разные | Выполнять учебное действие по плану. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | о контроля | задачи на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость. Обозначение имен геометрических фигур буквами латинского алфавита. | уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | практической деятельности. Строит логическую цепь рассуждений. | варианты представления арифметического выражения. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | |
| 36 | 1.11 | Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». | урок развития умения контролировать | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Выполнять учебное действие по плану. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| Числа от 0 до 100. Умножение и деление (52 часа) | | | | | | | | |
| 37. | 10.11 | Чётные и нечётные числа. | урок «открытия» нового знания | Способы разбиения множества чисел на два множества. Чётные и нечётные числа. Знают, что чётными являются те | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. Осознанно и произвольно | Формулировать понятные высказывания. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе | Исследовать ситуации, требующие сравнения. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 2, 4, 6, 8 или 0, а нечётными — числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 1, 3, 5, 7 или 9. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | парами и группами. | |
| 38. | 11.11 | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. | урок рефлексии | Деление на 2 – признак четности чисел. Знают, что чётными являются те числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 2, 4, 6, 8 или 0, а нечётными — числа, в записи которых на месте единиц стоят цифры 1, 3, 5, 7 или 9. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Объяснять значение понятий. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Формулировать высказывания, используя математические термины. | Соотносить учебное задание с известным правилом. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 39. | 12.11 | Умножение числа 3. Деление на 3. | урок «открытия» нового знания | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному | Определять четные и нечетные числа в пределах 100. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Применять алгоритм исправления. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем . |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | материалу; способность к самооценке. | | | |
| 40. | 13.11 | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | урок рефлексии | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Знают признаки четности и нечетности чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Использовать данные таблиц Пифагора. Строит логическую цепь рассуждений Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Формулировать высказывания, используя математические термины. | Выполнять задания поискового и творческого характера. |
| 41. | 17.11 | Умножение суммы на число. | урок «открытия» нового знания | Знают способы умножения суммы двух слагаемых на число. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение. | Строить монологическое высказывание. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Определяет последовательность промежуточных целей. |
| 42. | 18.11 | Способы умножения суммы на число. | урок рефлексии | Умеют умножать сумму на число разными способами | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. | Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Умение формулировать | Выполнять самопроверку, самооценку. Оценивает выполнение учебной |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | | собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 43. | 19.11 | Умножение числа 4. Деление на 4. | урок «открытия» нового знания | Знают новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. | Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Формирует умение задавать вопросы. | Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. |
| 44. | 20.11 | Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. | урок рефлексии | Умеют проверять правильность умножения двух чисел делением произведением на один из множителей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к | Выполнять действие деления на 4, умножение на 4. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | самооценке. | | | |
| 45. | 24.11 | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | урок развивающего контроля | Умеют проверять правильность выполнения умножения двух чисел двумя способами. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Определять способ действия проверки умножения. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Строить монологическое высказывание. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. |
| 46. | 25.11 | Умножение двузначного числа на однозначное. | урок «открытия» нового знания | Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Знают, что прием умножения двузначного числа на однозначное основан на использовании свойств действия умножения и знании табличных | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Использовать приёмы понимания собеседника без слов. | Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | случаев. | | | | |
| 47. | 26.11 | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | урок «открытия» нового знания | Знают десятичный состав двузначных чисел, умеют заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знают свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Адекватно использовать речь для представления результата. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Выполнять задание в соответствии с целью. |
| 48. | 27.11 | Знакомство с задачами на приведение к единице. | урок «открытия» нового знания | Знают новый тип задач нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Строит логическую цепь рассуждений. | Комментировать решение составной задачи. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину. |
| 49. | 1.12 | Решение задач на приведение к единице. | урок рефлексии | Сравнивают условия и решение задач, выявляют сходство и различие | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Выбирает наиболее эффективные | Комментировать решение составной задачи. Формирует умение задавать вопросы. | Определять общий прием вычисления задач. |

| | | | | | | | | |
|-----|------|--|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | способы решения задач. | | |
| 50. | 2.12 | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. | урок рефлексии | Знают новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, умеют решать задачи на приведение к единице. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке | Объяснять значение понятия «Приведение к единице». Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Комментировать решение составной задачи. | Определять общий прием вычисления задач. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям. |
| 51. | 3.12 | Умножение числа 5. Деление на 5. | урок «открытия» нового знания | Знают, что основную специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Выполнять задания поискового и творческого характера. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Определяет последовательность промежуточных целей. |
| 52. | 4.12 | Умножение числа 5. Деление на 5. | урок рефлексии | Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением | Внутренняя позиция школьника на | Определять способ умножения чисел. | Комментировать числовое выражение, | Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм. |

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | Связь умножения числа с делением. | сии | числа 10 и делением на 10. | уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | используя разные варианты представления. | |
| 53. | 8.12 | Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке. | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. | Формулировать высказывания, используя математические термины. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 54. | 9.12 | Урок повторения и самоконтроля | урок обобщения | Знают закономерности личных случаев | Учебно-познавательный интерес к новому | Использовать приобретённые знания в | Комментировать учебное действие, используя разные | Выполнять учебное действие по плану. Наблюдать и |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | . | огической направленности | умножения числа 6 и деления на 6. Умеют решать составные задачи. | учебному материалу и способам решения новой задачи. | практической деятельности. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. | варианты представления арифметического выражения. Строить понятные для партнера высказывания. | выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. |
| 55. | 10.12 | Умножение числа 6. Деление на 6. | урок рефлексии | Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. | Строить понятные для партнера высказывания. Формирует умение задавать вопросы. | Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. |
| 56 | 11.12 | Умножение числа 6. Деление на 6 (закрепление) | урок рефлексии | Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. | Строить понятные для партнера высказывания. Формирует умение задавать вопросы. | Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. |
| 57 | 15.12 | Закономернос | урок | Моделировать | Учебно- | Определять | Строить понятные | Определять порядок |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | ти составления новых табличных случаев умножения числа 6. | общем етодологической направленности | способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. | для партнера высказывания. Формирует умение задавать вопросы. | действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. |
| 58 | 16.12 | Проверка деления. | урок «открытия» нового знания | Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение. | Выявлять свои проблемы. Строит логическую цепь рассуждений. | Планировать способы их решения. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 59 | 17.12 | Разностное и кратное сравнение. | урок «открытия» нового знания | Знают, какое сравнение чисел называется разностным. Знают, какой тип сравнения называется кратным. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение. | Определять виды сравнения. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям. |
| 60 | 18.12 | Решение | | Двойкий смысл | Установление | Определять | Строить | Выполнять |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | задач на кратное сравнение. | урок рефлексии | частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого). Умеют определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. | связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение. | составную задачу на кратное сравнение. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | монологическое высказывание, используя математические термины. | самооценку учебного задания. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 61 | 22.12 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. | урок обобщения и систематизации | Умеют определить во сколько раз одно число больше или меньше другого. Решают задачи на сравнение. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение. | Определять составную задачу на кратное сравнение. Строит логическую цепь рассуждений. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Выполнять самооценку учебного задания. |
| 62 | 23.12 | Математический диктант. Задачи на кратное сравнение. | урок обобщения и систематизации | Повторить задачи на кратное сравнение. Определение во сколько одно число больше другого | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое | Определять составную задачу на кратное сравнение. Строит логическую цепь рассуждений. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Выполнять самооценку учебного задания. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | поведение. | | | |
| 63. | 24.12 | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6». | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение. | Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять задания в соответствии с целью. |
| 64. | 25.12 | Урок повторения и самоконтроля. | урок развивающего контроля | Знают изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение. | Выявлять свои проблемы. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Планировать способы их решения. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| 65. | 29.12 | Умножение числа 7. Деление на 7. | урок «открытия» нового знания | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7. | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Выполнять учебное задание, используя удобный способ. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 66 | 30.12 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. | урок рефлексии | Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. установление связи между | Выполнять учебное задание, используя удобный способ. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | целью учебной деятельности и ее мотивом. | | | |
| 67 | 12.01 | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами. | урок общем етодол огичес кой направ леннос ти | Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Выполнять учебное задание. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Формулировать понятные высказывания. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 68 | 13.01 | Закрепление таблицы умножения и деления с числом 7. Решение задач. | урок общем етодол огичес кой направ леннос ти | Вычисляют значение выражений и сравнивают значения выражений. Решают задачи. Выявляют закономерность при составлении выражений. | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | Выполнять учебное задание, используя удобный способ. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Формулировать понятные высказывания. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 69. | 14.01 | Умножение числа 8. Деление на 8. | урок «открытия» нового знания | Знают связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. Знают, что при умножении числа 8 этот множитель можно заменить суммой, при вычислениях пользуются правилом умножения суммы на число. | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять взаимопроверку учебного задания; |
| 70 | 15.01 | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. | урок рефлексии | Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4. | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | Оценивать своё умение. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока. Определяет последовательность промежуточных целей |
| 71. | 19.01 | Прямоугольный параллелепипед | урок «открытия» | Изготавливать модель по развертке. | Положительное отношение к школе, чувство | Находить элементы параллелепипеда. | Использовать речь для коррекции своих действий для работы | Конструировать модель прямоугольного |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | ед | нового знания | Обозначать параллелепипед латинскими буквами. | необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | в паре или группе. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач | параллелепипеда по его развертке. Определяет последовательность промежуточных целей. |
| 72. | 20.01 | Прямоугольный параллелепипед, изготовление модели прямоугольного параллелепипеда | урок общеметодической направленности | Изготавливать модель по развертке. Обозначать параллелепипед латинскими буквами. | Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Формирует умение задавать вопросы. | Располагать модель параллелепипеда в пространстве. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 73. | 21.01 | Площади фигур. | урок «открытия» нового знания | Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно | Устанавливать равенство Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в | Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или групп. | Проявлять целеустремленность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | Умеют измерять площадь фигуры различными мерками. | конкретной дифференцированной самооценке. Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при сравнении площадей. | устной и письменной форме. | | |
| 74. | 22.01 | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | урок общеметодологической направленности | Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д. Понимают, что при измерении площади фигуры разными мерками получают разные результаты, которые невозможно сопоставить. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности. | Использовать различные мерки. Строит логическую цепь рассуждений. | Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей | Находить равновеликие плоские фигуры. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 75. | 26.01 | Умножение числа 9. Деление на 9. | урок «открытия» нового знания | Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно | Определять закономерность записи выражений. Выдвигает | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Управление поведением партнёра. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | случаев умножения и деления. | конкретной дифференцированной самооценке. | гипотезы и их обоснование. | | совместно с одноклассниками. |
| 76. | 27.01 | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления | урок общем етодол огичес кой направ леннос ти | Знают зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; умеют решать задачи в 3 действия. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9. Строит логическую цепь рассуждений. | Адекватно использовать речь для представления результата. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| 77. | 28.01 | Таблица умножения в пределах 100. | урок общем етодол огичес кой направ леннос ти | Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Замена множителя суммой слагаемых. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речь для представления результата. | Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| 78. | 29.01 | Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления». | урок развив ающег о контро ля | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцирован | Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. Выявлять проблемы. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.. Планировать способы решения. | Выполнять задания в соответствии с целью. Систематизировать знания |

| | | | | | | | | |
|-----|------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | ной самооценке. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | | Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | |
| 79. | 2.02 | Деление суммы на число. | урок «открытия» нового знания | Знают и используют два способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно дифференцированной самооценке. | Использование 2-х способов деления суммы на число. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Моделирование и преобразование моделей разных типов. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 80. | 3.02 | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | урок рефлексии | Выбор удобного способа деления суммы на число. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно дифференцированной самооценке | Решение задач изученными способами. Строит логическую цепь рассуждений. | Адекватно использовать речь для представления результата. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| 81. | 4.02 | Вычисления вида $48 : 2$. | урок «открытия» нового знания | Используют при вычислениях прием замены делимого суммой разрядных слагаемых. | Сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Выполнять вычисления. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Прогнозировать результат вычисления. Формирует умение задавать вопросы. | Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 82. | 5.02 | Вычисления вида $48 : 2$. Прием деления двузначного числа на однозначное. | урок рефлексии | Знают табличные случаи умножения и деления. Используют прием деления двузначного числа на однозначное. | Формирование моральной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания. | Выполнять вычисления. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Слушать учителя. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| 83. | 9.02 | Вычисления вида $57 : 3$. | урок «открытия» нового знания | Знают табличные случаи умножения и деления. Используют прием деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | Формирование моральной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Выполнять вычисления. Строит логическую цепь рассуждений. | Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 84. | 10.02 | Вычисления вида $57 : 3$. | урок | Алгоритм деления двузначного числа | Формирование моральной | Определять рациональный | Комментировать разные способы | Выполнять учебное задание в |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. | рефлексии РК | на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. | самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. | умножения круглых чисел. Формирует умение задавать вопросы. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 85. | 11.02 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | урок «открытия» нового знания | Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Формирование моральной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Использовать метод подбора цифры частного при делении. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Работа в парах. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 86. | 12.02 | Урок повторения и самоконтроля . | урок развивающего контроля | Знают таблицу умножения и деления в пределах 100, изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, | Формирование моральной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания, | Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения | Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | измерение площади фигуры различными мерками. | эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | |
| 87. | 16.02 | Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления». | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Формирование моральной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Контролировать свои действия. | Выполнять задания в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 88 | 17.02 | Практическая работа «Плетение модели куба из трёх полосок» | урок рефлексии | Контролировать и корректировать свою работу. | Формирование моральной самооценки; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. развитие симпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие познавательных | Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Контролировать свои действия. | Выполнять задания в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | интересов, учебных мотивов | | | |
| Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 часов) | | | | | | | | |
| 89 | 18.02 | Счёт сотнями. | урок «откры тия» нового знания | Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений. | Сравнение разрядных единиц. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. |
| 90. | 19.02 | Названия круглых сотен. | урок рефлек сии | Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Знать последовательнос ть сотен. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Решение задач Определяет последовательность промежуточных целей .самостоятельно и совместно с одноклассниками |
| 91. | 24.02 | Названия круглых сотен. Соотношения | урок рефлек сии | Знают соотношения разрядных единиц счёта. | Установление связи между целью учебной деятельности | Сравнение разрядных единиц. Знать | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного | Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Решение задач. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | разрядных единиц счёта. | | | и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | последовательность сотен. | диалога. | |
| 92. | 25.02 | Образование чисел от 100 до 1000. | урок общеметодологической направленности | Знают принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названия этих чисел, умеют вести как прямой, так и обратный счёт в пределах 1000. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Составление чисел от 100 до 1000. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Ставить вопросы. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 93. | 26.02 | Трёхзначные числа. | урок «открытия» нового знания | Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению | Решение задач двумя способами. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принцип поместного значения цифр в записи числа. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | новых знаний и умений. | | | |
| 94. | 2.03 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | урок «открытия» нового знания | Принцип поместного значения цифр в записи числа. Умеют записывать и читать трехзначные числа. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Решение задач двумя способами. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принцип поместного значения цифр в записи числа. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 95. | 3.03 | Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. | урок «открытия» нового знания РК | Новый тип задач нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения. Знают устную и письменную нумерации трёхзначных чисел. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Составление и решение взаимообратных задач. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Определять общую цель и пути ее достижения. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. |
| Сложение и вычитание (19 часов) | | | | | | | | |
| 96. | 4.03 | Устные | урок | Знают принцип | Установление | Определять | Строить | Исследовать ситуации, |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. | «открытие» нового знания | сложения и вычитания трехзначных чисел. | связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа. | порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение. | монологическое высказывание, используя математические термины. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | требующие перехода к счёту сотнями. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 97. | 5.03 | Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. | урок «открытие» нового знания | Знают принцип сложения и вычитания трехзначных чисел. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение. Строит логическую цепь рассуждений. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Выполнять учебные действия в соответствии с правилом. |
| 98. | 10.03 | Устные приёмы | урок «откры | Знают принцип сложения и | Установление связи между | Определять устные и | Согласовывать позиции и находить | Выполнять учебное задание в |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$. | тия» нового знания | вычитания трехзначных чисел. | целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа. | письменные приемы вычислений. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | общее решение при работе в паре. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | соответствии с поставленной целью. |
| 99. | 11.03 | Единицы площади. | урок «открытия» нового знания | Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Определять устные и письменные приемы вычислений. Строит логическую цепь рассуждений. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. |
| 100. | 12.03 | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | урок рефлексии | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и | Измерение площади фигур. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | умений. | форме. | | требующие умения находить значение площади. |
| 101. | 16.03 | Площадь прямоугольника. | урок общеметодологической направленности | Знают единицы измерения площади. Умеют измерять площадь в квадратных единицах. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Измерение площади фигур при помощи специальных мерок. Строит логическую цепь рассуждений | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. |
| 102. | 17.03 | Практическая работа по определению площади прямоугольника. | урок общеметодологической направленности | Измеряют длины сторон прямоугольников и вычисляют площади в квадратных сантиметрах. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Определять значение и смысл термина «площадь многоугольника». | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 103. | 18.03 | Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | урок развивающего контроля | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины. Планировать способы решения. | Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | | | | критериям определенным совместно с учителем. |
| 104 | 19.03 | Уроки повторения и самоконтроля | урок обобщения и систематизации знаний | Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <i>Использовать</i> приобретённые знания и умения. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины. Планировать способы решения. | Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 105. | 1.04 | Деление с остатком. | урок «открытия» нового знания | Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка 2 деления с остатком. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Проявление устойчивого | Выбор знака арифметического действия. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Слушать собеседника. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. Определяет последовательность промежуточных целей |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изучении деления с остатком. | | | самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 106. | 2.04 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | урок рефлексии | Знают алгоритм деления с остатком. Умеют проверять правильность деления. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изучении деления с остатком. | Составление выражений деления с остатком. Строит логическую цепь рассуждений. | Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Решать задания поискового и творческого характера. |
| 107. | 6.04 | Километр. | урок «открытия» нового знания 1 ч | Знают новую единицу длины - километр; соотношения между единицами длины. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Сравнение именованных чисел. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной | Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | форме. | | |
| 108. | 7.04 | Километр. Единицы длины и их соотношения. | урок общеметодологической направленности | Знают новую единицу длины - километр; соотношения между единицами длины. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Вычисление значений выражений. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 109. | 8.04 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. | урок «открытия» нового знания | Знают алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Умеют анализировать и решать задачи. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. | Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 110. | 9.04 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$. | урок «открытия» нового знания | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Знают, что письменные способы вычислений следует | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера | Использовать алгоритмы для вычислений. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | использовать лишь в трудных случаях, а во всех остальных целесообразно производить вычисления устно. | и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | | | критериям определенным совместно с учителем. |
| 111. | 13.04 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | урок общеметодической направленности | Знают, что письменные способы вычислений следует использовать лишь в трудных случаях, а во всех остальных целесообразно производить вычисления устно. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Записывать выражения в столбик. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Использовать речь для регуляции своего действия. Формирует умение задавать вопросы. | Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 112. | 14.04 | Урок повторения и самоконтроля . | урок развития навыков контроля | Правила письменного деления и умножения. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной | Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Строит логическую цепь рассуждений. | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Выполнять задания в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | дифференцированной самооценке. | | | |
| 113. | 15.04 | Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000». | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Выполнять вычисление числового выражения удобным способом. | Контролировать свои действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. Формирует умение задавать вопросы. | Выполнять задания в соответствии с целью. |
| 114. | 16.04 | Урок повторения и самоконтроля . | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой | Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. | Контролировать свои действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | | | |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. | | | | | | | | |
| Устные приёмы вычислений (8 часов) | | | | | | | | |
| 115. | 20.04 | Умножение круглых сотен. | урок «открытие» нового знания | Знают, что прием умножения круглых сотен, основан на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Моделировать способы деления круглых сотен. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Формирует умение задавать вопросы. | Выполнять задания поискового и творческого характера. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 116. | 21.04 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава | урок «открытие» нового знания | Знают, что прием умножения круглых сотен, основан на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение | Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. Строит логическую цепь рассуждений. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Использует правила вежливости в | Выполнять умножение круглых сотен. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|-------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | трёхзначного числа. | | | ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке | | различных ситуациях в работе парами и группами. | определенным совместно с учителем. |
| 117. | 22.04 | Деление круглых сотен. | урок «открытия» нового знания | Знают, что деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Использование приемов внетабличного деления. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Выполнять умножение и деление круглых сотен. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| 118. | 23.04 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных | урок рефлексии | Знают, что деление круглых сотен в простейших случаях сводится к делению однозначных чисел. Использование | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение | Выполнять умножение и деление круглых сотен. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | чисел. | | приемов внетабличного деления. | ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | | | |
| 119. | 27.04 | Единицы массы. Грамм. | урок «открытия» нового знания | Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Упорядочивать предметы по массе. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Слушать собеседника. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 120. | 28.04 | Соотношение между граммом и килограммом. | урок обобщения и систематизации знаний | Умеют определять массу мелких предметов. Знают взаимосвязь между единицами массы. | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой | Решение задачи на определение массы. Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Формирует умение задавать вопросы. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | основе предельно конкретной дифференцированной самооценке | | | |
| 121. | 29.04 | Решение задачи с определением массы покупки | урок общего логического направленности | Измерение массы предметов. Установление соотношения между единицами массы. Решение задач. Решение неравенств | Освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке. | Решение задачи на определение массы. Проводить сравнение. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Формулировать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью . Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. |
| 122. | 30.04 | Самостоятельная работа «Единицы массы. Грамм». | урок развивающего контроля | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Решение задачи на определение массы. Проводить сравнение. Строит логическую цепь рассуждений. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Формулировать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Выполнять учебные действия по алгоритму. |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. | | | | | | | | |
| Письменные приёмы вычислений (14 часов) | | | | | | | | |
| 123. | 5.05 | Устные | урок | Знают устные | Развитие | Выполнять | Формулировать | Строить и применять |

| | | | | | | | | |
|------|------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | «открытия» нового знания | приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | учебное задание используя алгоритм. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | понятные высказывания. Формирует умение задавать вопросы Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 124. | 6.05 | Письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | урок общеметодологической направленности РК | Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Выполняют записи столбиком и вычисляют значение выражений. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Оценивание собственной учебной деятельности по критериям. | Объяснять понятия и использовать их в активном словаре. Строит логическую цепь рассуждений. | Адекватно использовать речевые средства. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 125. | 7.05 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 . | урок «открытия» нового знания | Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить | Выполнять учебное задание используя алгоритм. Объяснять понятия и | Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые средства. | Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Выполнять учебное задание в |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | Используют письменные приемы, когда устно выполнить умножение трудно. | о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Оценивание собственной учебной деятельности по критериям . | использовать их в активном словаре. | | соответствии с целью. |
| 126. | 12.05 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$. | урок «открытия» нового знания | Знают письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Формирует умение задавать вопросы. | Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. |
| 127. | 13.05 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$. | урок «открытия» нового знания | Знают письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, | Отбирать необходимые источники информации Осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Формирует умение задавать вопросы. | Моделировать способы деления на однозначное число. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | трудолюбием, старанием. | | | |
| 128. | 14.05 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$. | урок «открытия» нового знания | Знают письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. Строит логическую цепь рассуждений. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек. |
| 129. | 18.05 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$. | урок «открытия» нового знания | Знают письменные приёмы деления на однозначное число вида $836 : 4$ | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Оценивание собственной учебной деятельности по критериям. | Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. Выдвигает гипотезы и их обоснование. | Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем. |
| 130. | 19.05 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. | урок обобщения и систематизации | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить | Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и | Строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Выполнять задания в соответствии с целью. Оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ленности | деления умножением. | о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Оценивание собственной учебной деятельности по критериям. | обосновывать своё мнение. Строит логическую цепь рассуждений. | | подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем. |
| 131. | 20.05 | Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений». | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при разбиении многозначных чисел на | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач. | Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. Использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами. | Выполнять учебное действие по плану. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |

| | | | | | | | | |
|------|-------|----------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | разрядные слагаемые. | | | |
| 132. | 21.05 | Урок повторения и самоконтроля . | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. | Контролировать свои действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. |
| 133. | 25.05 | Итоговая контрольная работа. | урок развивающего контроля | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Строит логическую цепь рассуждений. | Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения. | Выполнять учебное действие по плану. |
| 134. | 26.05 | Урок повторения и самоконтроля . | урок развивающего контро | Знание нумерации трёхзначных чисел, алгоритма деления с остатком, умение вычислять | Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому | Умение структурировать знания; умение осознано и произвольно | Контролировать свои действия. Умение формулировать собственное мнение | Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|------|-------|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | ля | периметр и площадь прямоугольника, знание единиц площади и их соотношения, умение вычислять значения выражений со скобками и без них, выполнять действия с именованными числами. | содержанию учебной деятельности. | строить речевое высказывание в письменной форме. | и позицию при решении учебных и жизненных задач. | |
| 135. | 27.05 | Математический диктант Уроки повторения и самоконтроля. | урок развивающего контроля | Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения. | Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Выполнять взаимопроверку учебного задания. Определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками. |
| 136. | 28.05 | Повторение пройденного за год. | урок обобщающего дидактической направленности | Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. | Проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности. | Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Выполнять взаимопроверку учебного задания. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|